

18

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

\_\_\_\_\_ С.Ю. Кустов  
» Шеста 2023 г.

М.П.

на основании решения ученого совета  
от 30 июня 2023 г. (протокол № 11)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ -  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Вид профессиональной деятельности:**

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования


**Объем в часах:** 256 часа

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 6 месяцев, непрерывно


**г. Краснодар  
2023 г.**


Разработчики программы:

кандидат психологических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры филиала  
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани \_\_\_\_\_  Юрьева Г.П.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной  
педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 июля 2023  
года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Лукьяненко М. А.

Руководитель Центра ДПО \_\_\_\_\_  Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК \_\_\_\_\_  Ткач Д. С.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. № 36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362 (с изменениями и дополнениями утв. приказом Минобрнауки России от 26.22.2020 № 1456, зарегистрировано в Минюсте России 17.05.2021 г. № 63650), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	

## **1.2. Цель реализации программы:**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования), а именно воспитание, обучение и развитие детей дошкольных образовательных организаций, учащихся начальной, основной и средней школы в процессе реализации образовательных программ.

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; образовательные результаты.

**Вид профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

**Типы задач профессиональной деятельности:** педагогический (основной).

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

### **педагогический (основной) вид деятельности**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования и ФГОС среднего общего образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уровень квалификации** в соответствии с профессиональным стандартом – 6.

## **1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

### **1.5. Цель, планируемые результаты обучения**

1.5.1. Цель обучения: сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)	Код трудовых функций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК 1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/01.6
ПК 2	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	A/01.6 A/02.6 A/03.6
ПК 3	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	A/01.6 A/02.6 A/03.6
ПК 4	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	A/03.6
ПК 5	Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	A/01.6 A/03.6

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)	Код трудовых функций
ОПК 1	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	A/01.6
ОПК 2	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	A/01.6

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;

- оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - применять в практической педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики;
  - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
  - проводить анализ учебной деятельности обучающихся;
  - ставить воспитательные цели, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
  - технологии проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся;
  - создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
  - разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
  - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
  - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ;
  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- знать:
- содержание ФГОС, нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
  - методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации;
  - основы педагогики и психологии;
  - современные методы и технологии обучения и диагностики;
  - методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися;
  - основы теории учебной деятельности;
  - информационные технологии, применяемые в образовательном процессе;
  - основы педагогики и психологии;

- основы социальной психологии;
- основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС;
- ценностные основы воспитания, способы постановки и достижения поставленных воспитательных целей;
- методы создания и решения воспитывающих ситуаций;
- основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- содержание примерных основных общеобразовательных программ;
- методику формирования универсальных учебных действий;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;
- современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

1.5.4. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<p><i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и доп.)</i></p>	<p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 - в ред. от 8.02.2021 г. №83</i></p>	<p><i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации»</i></p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i></p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</i></p>



<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
<p><i>Трудовые функции</i>  Общепедагогическая функция.  Обучение  Воспитательная деятельность  Развивающая деятельность</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i>  ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.  ПК-2. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.  ПК-3. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;  ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i>  ПК-1 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.  ПК-2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.  ПК-3 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.  ПК-4 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  ПК-5 Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.  ОПК-1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.  ОПК-2 Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с</p>

		их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
--	--	--

**1.6. Режим занятий:** 8-12 часов в неделю.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе модульно-компетентного подхода и состоит из 3 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы образовательного процесса».

Модуль 2. «Проектирование и реализация образовательного процесса».

Модуль 3. «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы профессиональной переподготовки**  
**«Педагогическая деятельность в образовательной организации»**

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин, практики (стажировки)	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Теоретические и практические основы образовательного процесса»</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>				<b>18</b>	
1.1	Основы педагогики	30	22	12	10				8	зачет
1.2	Основы психологии	30	22	12	10				8	экзамен
1.3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	10	8	4	4				2	зачет
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Проектирование и реализация образовательного процесса»</b>	<b>138</b>	<b>106</b>	<b>54</b>	<b>52</b>				<b>32</b>	зачет
2.1.	Современные образовательные технологии и средства обучения	22	18	10	8				4	зачет
2.2	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС	22	16	8	8				6	экзамен
2.3	Методика формирования универсальных учебных действий	22	18	10	8				4	зачет
2.4	Использование информационных технологий в образовательном процессе	20	16	6	10				4	зачет
2.5	Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	16	12	6	6				4	зачет
2.6	Воспитание и духовно-нравственного развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	18	14	8	6				4	зачет
2.7	Технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	18	12	6	6				6	зачет
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				<b>10</b>	
3.1	Психология развития и основы психодиагностика	26	20	10	10				6	экзамен
3.2	Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	20	16	8	8				4	зачет
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>		междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>256</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>94</b>			<b>2</b>	<b>60</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация					
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
<b>Модуль 1. «Теоретические и практические основы образовательного процесса»</b>	ауд.	<b>32</b>	<b>20</b>				
	сам.	<b>10</b>	<b>8</b>				
1.1. Основы педагогики	ауд.	12	10				
	сам.	4	4				
1.2. Основы психологии	ауд.	12	10				
	сам.	4	4				
1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	ауд.	8					
	сам.	2					
<b>Модуль 2. «Проектирование и реализация образовательного процесса»</b>	ауд.		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	
	сам.		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
2.1. Современные образовательные технологии и средства обучения	ауд.		12	6			
	сам.		2	2			
2.2. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС	ауд.			16			
	сам.			6			
2.3. Методика формирования универсальных учебных действий	ауд.			10	8		
	сам.			2	2		
2.4. Использование информационных технологий в образовательном процессе	ауд.				16		
	сам.				4		
2.5. Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	ауд.				12		
	сам.				4		
2.6. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ауд.					14	
	сам.					4	
2.7. Технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ауд.					12	
	сам.					6	
<b>Модуль 3. «Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе»</b>	ауд.					8	28
	сам.					2	8
3.1. Психология развития и основы психодиагностика	ауд.					8	12
	сам.					2	4
3.2. Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	ауд.						16
	сам.						4
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.						2
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль 1 «Теоретические и практические основы образовательного процесса»</b>		70	
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
1.1 Основы педагогики	<p><b>Введение в педагогическую профессию.</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической профессии. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства. Требования к личности педагога.</p> <p><b>Педагогика в системе наук о человеке.</b> Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики как науки. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Основные категории педагогической науки Предмет педагогической науки, основные педагогические категории. Структура системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.</p> <p>Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Становление и развитие гуманистической педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.</p> <p>Тенденции развития педагогической науки и педагогической практики. Принципы государственной образовательной политики в России. Развитие системы образования в Краснодарском крае.</p>	2	2
	<p><b>История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.</b> Возникновение педагогики. Педагогика в Древней Греции и древнем Риме. Образование в Средние века. Образование эпохи Возрождения. Образование в России в эпоху Петра 1. Российское образование 19-го столетия. Ушинский, Макаренко, Шацкий, Блонский, Сухомлинский.</p> <p>Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования. Стратегические цели развития современного образования в Российской Федерации.</p>	Федерации.	6
	<p><b>Обучение в целостном педагогическом процессе.</b> Сущность целостного педагогического процесса и его структура.</p> <p>Понятие принципа обучения и их классификация. Принцип развивающего обучения. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения. Деятельностный подход к процессу обучения: цели. Задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, результаты. Структура процесса усвоения знаний. Потребности и интересы как основа мотивации учения.</p> <p>Сущность методов обучения и их эволюция. Назначение и функции методов обучения. Исторический характер. Варианты</p>	2	6

	<p>классификаций методов обучения в традиционной дидактике, их особенности, достоинства и недостатки. Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер о специфике методов обучения в современной общеобразовательной школе. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.</p> <p>Классификации педагогических технологий.</p>		
	<p><b>Воспитание как социальное явление.</b> Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.</p> <p>Понятие цели воспитания. Историческое развитие представления о цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Педагогические цели и образовательные стандарты.</p> <p>Парадигма социального воспитания.</p> <p>Виды воспитания: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное.</p> <p>Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный и попустительский. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный и попустительский.</p> <p><b>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</b> Воспитание как общественное педагогическое явление и процесс. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.</p> <p>Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Основные принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Проблема критериев воспитанности.</p> <p>Современные концепции воспитания.</p>	2	6
	<p><b>Основы дидактики и целостного педагогического процесса.</b> Дидактика как раздел педагогики. Появления дидактики как педагогической категории. Предмет дидактики. Анализ предмета дидактики. Дидактические отношения.</p> <p>Целостный педагогический процесс. Педагогическая задача. Понятие «процесс», «структура», «педагогический процесс». Компоненты целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.</p>	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		22
	<b>Лекционные занятия</b>		12
	1. Лекция «Педагогика как наука. Цели, задачи и содержание современного образования».		2
	2. Лекция «Закономерности и принципы педагогического процесса».	2	2
	3. Лекция «История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире».	2	2
	4. Лекция «Обучение в целостном педагогическом процессе».	2	2
	5. Лекция «Воспитание как социальное явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе».	2	2
	6. Лекция «Основы дидактики».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		10
	1. Практическое занятие «Анализ основных методов и средств обучения и воспитания».	2	2
	2. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2

	3. Практическое занятие «Воспитательные системы».	2	2
	4. Практическое занятие «Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса».	2	2
	5. Практическое занятие «Анализ государственного образовательного стандарта, учебных планов и учебных программ».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Составление профессиограммы педагога с целью анализа функций специалиста и его видов профессиональной деятельности. Написать эссе «Портрет современного педагога»	2	1
	Тема 2. Проведение самодиагностики с использованием психологических тестов на выявление самооценки, мотивации выбора профессии, профессиональной направленности, уровня тревожности, общительности.	1	1
	Тема 3. Составить опорные схемы о педагогических идеях великих педагогов прошлого, написать реферат (один по выбору) о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	2	1
	Тема 4. Разработка плана технологического описания форм воспитательной работы для составления «педагогической копилки».	2	1
	Тема 5. Творческая работа «Воспитание как деятельность»; составить сравнительную таблицу по основным подходам к воспитанию; сравнить определения воспитания.	2	1
	Тема 6. Творческая работа о влиянии воспитательных идеалов на общество; сравнить современные цели воспитания с историческими.	2	1
	Тема 7. Ознакомиться с документами, определяющими профессиональную деятельность педагога. Изучение и конспектирование отдельных статей Закона РФ «Об образовании».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>		
1.2 Основы психологии	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Теоретические основы психологии.</b> Предмет психологии. Основные категории психологии. Отрасли психологии. История развития психологии как науки. Предыстория научной психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, др. Структура современной психологии. Методы психологической диагностики личности.	2	6
	<b>Общая психология.</b> Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура психики человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я - концепция. Механизмы психологической защиты личности. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Факторы формирования и развития личности. Социализация. Структура личности в теории З.Фрейда, К. Платонова, А. Маслоу, Э. Берна. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Ценностные ориентации личности. Интересы, вкусы. Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности). Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Творчество как вид деятельности.	2	8

Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах.		
<b>Психология развития.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.		8
<b>Социальная психология и социализация личности.</b> Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы. Социальная установка. Виды конфликтов, способы их разрешения. Структура взаимоотношений в семье. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		22
<b>Лекционные занятия</b>		12
1. Лекция «Предмет и история психологии».	2	1
2. Лекция «Общая психология».	1	1
3. Лекция «Психология развития».	1	1
4. Лекция «Социальная психология и социализация личности».	2	1
5. Лекция «Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека».	2	2
6. Лекция «Мышление и речь. Особенности мышления детей».	2	1
7. Лекция «Эмоции и воля, чувства».	2	1
8. Лекция «Темперамент. Характер. Способности».	2	1
9. Лекция «Психологическая теория деятельности».	2	1
10. Лекция «Личность и ее формирование».	2	2
<b>Практические занятия</b>		10
1. Семинар «Исторический путь развития психологии».	2	2
2. Практическое занятие (круглый стол) «Личность как социальное явление».	2	2
3. Практическое занятие «Анализ методов психологического исследования в психологии. Наблюдение как методизучения педагогом личности учащихся».	2	2
4. Практическое занятие «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов». Участие и выбор стратегий поведения в деловой игре «Конфликт». 3 Решение кейсовых задач	2	2
5. Практическое занятие «Исследование личности с помощью Фрайбургского личностного опросника (FPI), использование проективных тестов «Автопортрет», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»».	2	1
6. Практическое занятие «Выявление свойств направленности личности».	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>		8
Тема 1. Используя бланк наблюдения и «Памятку о проведении педагогического наблюдения», проведите педагогическое наблюдение и напишите заключение.	2	2
Тема 2. Диагностика психических познавательных процессов. Выполнение упражнений для развития и активизации познавательных процессов личности.	2	1,5



	Тема 3. Диагностика психических свойств личности. Выполнение упражнений для развития и контроля психических свойств личности	2	1,5
	Тема 4. Определение типа темперамента с помощью диагностических методик.	2	1
	Тема 5. Составление психологической характеристики личности.	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>			
1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Стратегические нормативно- правовые документы, регламентирующие развитие системы образования.</b> Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, родительской платы и компенсации). Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании.	2	4
	<b>Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.</b> Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды. Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда. Основы управления охраной труда в образовательной организации. Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций. Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды.		
	<b>Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы.</b> Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся.	2	2
	<b>Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.</b> Права ребенка в РФ. Отражение этих прав в Конституции РФ, законодательстве Министерства просвещения, семейном кодексе РФ. Система защиты прав ребенка с РФ.	2	2
<b>Профессиональный стандарт педагога.</b> Компетенции педагога Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание	2	2	

	для профессионального развития педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	<b>Лекционные занятия</b>		4
	1. Лекция «Стратегические нормативно- правовые документы, регламентирующие развитие системы образования».	2	1
	2. Лекция «Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы».	2	1
	3. Лекция «Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	1. Практическое занятие «Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах)».	2	1
	2. Практическое занятие «Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта».	2	1
	3. Практическое занятие «Оценка компетенций педагога».	2	1
	4. Практическое занятие «Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации»	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Задание 1. Проведите анализ структуры, содержания разделов и требований ФГОС НОО, СОО, ООО.	2	1
	Тема 2. Методы диагностики личностных и профессиональных компетенций педагога. Задание 2: Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).	2	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 3 к программе</b>		
<b>Модуль 2. Проектирование и реализация образовательного процесса</b>			
2.1. Современные образовательные технологии и средства обучения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Педагогические технологии.</b> Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.	2	4
	<b>Общие и локальные продуктивные технологии.</b> Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе.	2	2
	<b>Дидактические методические правила для создания учебной ситуации.</b> Аспекты постановки и измерения учебных целей,	2	2

ключевые квалификации (компетентности). Уровни учебных целей («Систематизация учебных целей поБлуму»).		
<b>Исследовательские и поисковые технологии.Метод проектов.</b> Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основаисследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.Проблемное обучение. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.	2	2
<b>Модульное обучение.</b> Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания Разработать и обосновать модуль тем (по микрогруппам, письменно).	2	1
<b>Технологии дифференцированного обучения.</b> Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.	2	1
<b>Технологии дифференцированногообучения.</b> Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.	2	2
<b>Диалоговые и дискуссионныетехнологии.</b> Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий.Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведениеитогов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.	2	2
<b>Технологии дидактических игр.</b> Дидактические игры. Ролевые и моделирующиеучебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационноемоделирование. Моделирование в сочетании с связательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра- драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.	2	2
<b>Технологии открытого образования.</b> Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная	2	2

<p>дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Коллективное обсуждение занятия, проведенного с использованием одной из технологий (Дебаты «Знаю, хочу узнать, узнал» и др.). Коллективная рефлексия.</p>		
<p><b>Проектирование педагогических технологий.</b> Проектирование процесса обучения. Особенности проективной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проективной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения.</p> <p>Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией.</p> <p>Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p>	2	2
<b>Тематика занятий</b>		22
<b>Лекционные занятия</b>		10
1. Лекция «Педагогические технологии».	2	1
2. Лекция «Общие и локальные продуктивные технологии».	2	1
3. Лекция «Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации».	2	1
4. Лекция «Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов».	2	1
5. Лекция «Технологии дифференцированного обучения».	2	1
6. Лекция «Диалоговые и дискуссионные технологии».	2	1
7. Лекция «Технологии дидактических игр».	2	2
8. Лекция «Проектирование педагогических технологий».	2	2
<b>Практические занятия</b>		8
9. Практическое занятие. Устный опрос. Самостоятельная работа-практикум на применение приобретенных знаний.	2	2
10. Практическое занятие. Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения (по микрогруппам).	2	2
11. Практическое занятие. Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Задание: разработать и обосновать модуль тем (по микрогруппам, письменно).	2	2
12. Практическое занятие. Разработка плана занятия в технологии «Образ и мысль» (индивидуально, письменно).	2	1
13. Практическое занятие. Понятие критического мышления.	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>		4
1. Разработка плана занятия в технологии «Образ и мысль» (индивидуально, письменно).	2	2
2. Написание собственного педагогического портрета в технологии «Портфолио» (индивидуально, письменно) – дома, самостоятельно.	2	1
3. К разработанному модулю составить промежуточные и итоговые задания для самостоятельных работ с учетом одного из принципов дифференциации (по микрогруппам, письменно). Проведение дискуссии по одной из выбранных форм на занятии. Оценка участия и выполнения правил работы.	2	1

2.2. Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	<p><b>Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы.</b> Идеология и сущность ФГОС, системно-деятельностный подход. Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в процессе воспитывающей деятельности, возникшие в связи в реализации системно-деятельностного подхода. Возрастные особенности учащихся начальной школы. Формы работы с учащимися начальной школы в рамках их возрастных особенностей.</p> <p>Прогрессивные идеи воспитания на основе гуманистической парадигмы его. Идея «безусловного принятия» воспитанника. Идея «педагогической поддержки. Идея «педагогике свободы». Деятельность – основа воспитания; самоактуализация личности – цель воспитания; личностно-ориентированный подход; «диалог культур». Инновации в воспитательном процессе: понятие и сущность, примеры и их психолого-педагогический и методический анализ.</p>	2	5
	<p><b>Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы.</b> Воспитание как общественно-историческое явление. Понятие воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Назначение и сущность воспитания. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс, осуществляемый специально подготовленными людьми. Субъектно-объектный характер воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса. Воспитание как формирование отношений воспитанника к окружающему миру, проявляемых в форме рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной. Понятие воспитывающей деятельности. Основные характеристики воспитывающей деятельности.</p> <p>Возрастные особенности учащихся средней и старшей школы. Основные понятия теории детского коллектива. Коллектив и личность.</p>	1	5
	<p><b>Воспитание как педагогическая категория.</b> Прогрессивные идеи воспитания на основе гуманистической парадигмы его. Идея «безусловного принятия» воспитанника. Идея «педагогической поддержки. Идея «педагогике свободы». Деятельность – основа воспитания; самоактуализация личности – цель воспитания; личностно-ориентированный подход; «диалог культур». Инновации в воспитательном процессе: понятие и сущность, примеры и их психолого-педагогический и методический анализ.</p> <p>Воспитание как педагогическая категория. Воспитательный процесс, воспитательная система. Субъект-субъектный подход к воспитанию.</p> <p>Воспитывающая деятельность. Направления воспитывающей деятельности</p>	2	2
	<p><b>Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты.</b> Уровни воспитательных результатов и эффектов. Привязка к возрастным особенностям и направлениям воспитывающей деятельности. Работа по малым группам: рассмотрение практических ситуаций воспитывающей деятельности. Ребёнок, дети, детство: психолого-педагогические характеристики. Современные реалии детства в нашей стране. Проблемы экологии детства. Школьник в условиях детской общности: особенности его позиции в воспитательном процессе; основные проблемы.</p>	2	2

	<b>Формы воспитывающей деятельности.</b> Рассмотрение различных форм воспитывающей деятельности в практической форме. Творческое дело с подготовкой. Творческое дело без подготовки. Тематические дни. Интеллектуальные дела. Социально-значимые дела. Обмен опытом по определению содержания воспитания в группе. Коллективное выявление «белых пятен» в содержании воспитания детей в условиях реализации ФГОС.	2	2
	<b>Диагностический инструментарий.</b> Теоретические и методические основы диагностики личности, детского коллектива и хода воспитательного процесса в группе. «Пакет школьных методик». Понятие и сущность мониторинга воспитания. Область и методика применения в условиях детской общности. Коллектив как социально-психологическая группа и как воспитывающая среда развития личности. Специфика и основные признаки детского коллектива в условиях детской общности. Методические основы создания и развития ученического коллектива. Позиция взрослого в детском коллективе на разных стадиях его развития. Соуправление и самоуправление в ученическом коллективе; специфика его в детской общности		6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		18
	<b>Лекционные занятия</b>		8
	1 Лекция «Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы».	1	1
	2 Лекция «Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы».	2	1
	3. Лекция «Воспитание как педагогическая категория».	2	2
	4. Лекция «Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты».	2	2
	5. Лекция «Формы воспитывающей деятельности».	2	1
	6. Лекция «диагностический инструментарий».		1
	<b>Практические занятия</b>		8
	1. Практическое занятие. Конструирование и коллективное обсуждение определения понятия «воспитание» (Воспитание — это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности). Методом «мозгового штурма» составить перечень современных прогрессивных идей воспитания. Доказать примерами.	1	2
	2. Практическое занятие. Обмен опытом слушателей. Выстраивание типологии детских общностей. Определение основных трудностей и проблем для дальнейшего нахождения путей их разрешения.	2	2
	3. Практическое занятие «Методический конструктор». Знакомство с методическим конструктором П.В. Степанова и Д.В. Григорьева. Обучение работы с ним. Работа по малым группам: конструирование форм воспитывающей деятельности в рамках методического конструктора.	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Практикум по определению цели, стратегических и тактических задач, составлению перспективно- календарного плана на полугодие».	2	3
	Проведение диагностики в детской общности.	2	3
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</b>		
2.3. Методика формирования универсальных учебных действий	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Психолого-педагогические основы УУД.</b> Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к	2	4

	саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Виды универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные УУД. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.		
	<b>Особенности формирования личностных УУД.</b> Личностные универсальные учебные действия включают все уровни самоопределения субъекта (профессиональное, личностное, жизненное); действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; ориентация субъекта в социальных ролях и межличностных отношениях. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	2	4
	<b>Особенности формирования коммуникативных УУД.</b> Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения и коммуникативной компетентности учащихся. Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности.	2	4
	<b>Особенности формирования познавательных УУД.</b> Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные действия, универсальные логические действия, действия постановки и решения проблем. Особенности формирования познавательных УУД в урочной и внеурочной деятельности.		5
	<b>Особенности формирования регулятивных УУД.</b> Регулятивные универсальные учебные действия включают все компоненты структуры деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, программирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, коррекция, а также механизмы волевой саморегуляции, мобилизация сил и ресурсов. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности.		5
	<b>Тематика учебных занятий</b>		18
	<b>Лекционные занятия</b>		10
	1. Лекция «Психолого-педагогические основы УУД».	1	2
	2. Лекция «Особенности формирования личностных УУД».	2	2
	3. Лекция «Особенности формирования коммуникативных УУД».	2	2
	4. Лекция «Особенности формирования познавательных УУД».	2	2
	5. Лекция «Особенности формирования регулятивных УУД».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		8
	1. Практическое занятие. Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие УУД в группах и с промежуточным обсуждением.	2	2
	2. Практическое занятие Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие познавательных УУД.	2	2
	3. Практическое занятие «Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие регулятивных УУД».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Анализ фрагмента урока и корректируют его, исходя из полученных знаний.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</b>		
2.4. Использование информационных технологий в образовательном процессе	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Информация и ее представление. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий. Виды информационных технологий.	2	2
	Современные информационные системы и технологии. Современные информационные системы. Общее представление.	2	4

	Роль структуры управления в современной информационной системе. Примеры информационных систем. Структура информационных систем.		
	Текстовые редакторы и процессоры. Информационные технологии обработки данных. Автоматизация офиса. Текстовые редакторы. Различные пакеты текстовых процессоров.	2	2
	Работа с графикой. Системы компьютерной графики. Принципы изображений на экране. Изобразительная графика. Графические редакторы. Деловая графика. Инженерная и научная графика	2	2
	Работа с медиа содержанием. Понятие о медиа контенте. Видеофайлы, типы контейнеров. Работа с видео. Краткий обзор пакетов для работы с видео. Кодеки.	2	2
	Общее представление о сетях и ресурсах. Глобальная сеть Интернет Создание Web-страниц, Web-пространства. Браузеры. Основы поисковых служб. Различные приёмы поиска информации.	2	2
	Веб-страницы. Облачные технологии: понятие, виды, примеры	2	2
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	<b>Лекционные занятия</b>		6
	1. Лекция «Текстовые редакторы и процессоры».	2	1
	2. Лекция «Работа с графикой».	2	1
	3. Лекция «Работа с медиа содержанием».	2	1
	4. Лекция «Общее представление о сетях и ресурсах».	2	1
	5. Лекция «Веб-страницы».	2	1
	6. Лекция «Облачные технологии: понятие, виды, примеры».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		10
	1. Практическое занятие «Информация и ее представление».	2	1
	2. Практическое занятие «Современные информационные системы технологий».	2	1
	3. Практическое занятие «Работа с программой Microsoft Word».	2	1
	4. Практическое занятие «Работа с программным пакетом CorelDraw!».	2	1
	5. Практическое занятие «Работа с пакетом Pinnacle Studio».	2	2
	6. Практическое занятие «Работа в сетях, облачные ресурсы Google».	2	1
	7. Практическое занятие «Работа в сетях, поисковые ресурсы»	2	1
	8. Практическое занятие «Работа с облачными технологиями Google».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Работа с текстовым процессором	2	0,5
	Работа по созданию презентации	2	1
	Работа с электронной таблицей	2	0,5
	Работа с совместным документом Google.	2	1
	Работа по поиску информации в сети	1	1
2.5. Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. Диагностическая работа. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, логопеда. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,	2	6



выявление его резервных возможностей.		
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.	2	4
Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременная специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	2	6
<b>Тематика учебных занятий</b>		12
<b>Лекционные занятия</b>		6
1. Лекция «Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса».	2	2
2. Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся».	2	2
3. Лекция «Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	2
<b>Практические занятия</b>		6
1. Практическое занятие. Тренинговые занятия по раннему выявлению и вмешательству. Знакомство с системой «работы со слушателями». Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	2	2
2. Практическое занятие. Тренинговые занятия по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	2	2

	3. Практическое занятие. Тренинговые занятия по консультативной работе Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. Социальную защиту ребёнка в случаях Неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Работа по диагностике и раннему выявлению детей с ОВЗ.	2	4
	<i>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 8 к программе</i>		
2.6. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	<b>Нормативно-правовая основа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в школе</b> Проблема воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования. Ценностные установки воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся современной школы. Основные направления и ценностные основы воспитания и духовно-нравственного развития на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	2	6
	<b>Методологическая основа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в школе.</b> Методологическая культура педагога начальной школы в реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Аксиологический подход в интерпретации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	4
	<b>Содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе как целостный педагогический процесс.</b> Целостный педагогический процесс: сущность и содержание. Цели, задачи и направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе: системный подход. Проектирование и планирование направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе – основа диагностики сформированности личностных результатов младших школьников. Методологические принципы к разработке воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе: системности и последовательности.	2	4
	Диагностика результатов духовно-нравственной воспитанности школьников. Эффективность воспитания (определение цели и задач воспитания, подбор критериев и показателей, выбор методик изучения, обработка и интерпретация результатов исследования). Воспитанность личности. Диагностический инструментарий (экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей).	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		14
	<b>Лекционные занятия</b>		8
	1. Лекция «Нормативно-правовая основа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в школе».	2	2
2. Лекция «Методологическая основа воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в школе.».	2	2	

	3. Лекция «Содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе как целостный педагогический процесс».	2	2
	4. Лекция «Диагностика результатов духовно-нравственной воспитанности школьников».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		6
	1. Семинар «Проблема духовно-нравственного воспитания в современном обществе».	2	1
	2. Семинар «Роль методологии в реализации вопроса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе».	2	2
	3. Практическое занятие «Содержание и программа воспитания и духовно-нравственного развития в начальной школе».	2	2
	4. Практическое занятие «Методы, средства воспитания и духовно-нравственного развития в школе».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1. Законодательство РФ о проблеме воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	2	1
	Тема 2 Реализация процесса воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной и урочной деятельности.	2	1
	Тема 3. 1. Проанализировать на предмет общности и специфики представленные в разных источниках интерпретации категории «духовно-нравственное воспитание». 2. Доказать свою позицию в отношении вопроса: «Духовно-нравственное» - светская или религиозная категория? 3. Составьте план педагогического самообразования по проблеме духовно-нравственного развития младших школьников. Для этого предложите систему поиска и усвоения знаний по данной проблеме.	2	1
	Тема 4. Программа воспитания и духовно-нравственного развития в начальной школе в контексте системного подхода: цель, задачи.	2	1
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</b>		
2.7. Технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Индивидуальная образовательная программа как средство индивидуализации образования. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура, функции и целевые ориентиры. Методологические и нормативно-правовые основания проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных программ. Инновационные технологии в области педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ.	2	6
	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Специфика разработки диагностического инструментария.	2	6
	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов: деятельность педагога и обучающегося. Особенности планирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в системе дополнительного образования. Особенности планирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями и здоровья.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		12

	<b>Лекционные занятия</b>		6
	1. Лекция «Индивидуальная образовательная программа как средство индивидуализации образования».	2	2
	2. Лекция «Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями».	2	2
	3. Лекция «Методика разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		6
	1. Практическое занятие «Методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся».	2	2
	2. Практическое занятие «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Тема 1. Инновационные технологии в области педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ.	2	2
	Тема 2. Специфика разработки диагностического инструментария.	2	4
	Тема 3. Особенности планирования индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка в системе дополнительного образования.	2	10
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</i>		
<b>Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе</b>			
3.1. Психология развития и основы психодиагностика	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов</b>
	<p><b>Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства.</b> Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов.</p> <p>«Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.</p> <p>Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.</p> <p>Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт,</p>	2	5

	<p>стремление к деспотизму.</p> <p><b>Развитие психики в дошкольном детстве.</b> Расширение условий жизни: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Открытие мира человеческих отношений, различных функций людей, разных видов деятельности. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога.</p> <p>Период первоначального фактического склада личности». (А.Н. Леонтьев). Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Эмоционально-мотивационная сфера. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.</p> <p>Психологическая готовность к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам).</p> <p>Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности.</p> <p><b>Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.</b> Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и воспитание в школе как основное условие</p>	2	7
	<p><b>Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.</b> Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и воспитание в школе как основное условие</p>	2	4

	<p>психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития приходом в школу. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.</p> <p>Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на систему родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Личность – человек, который достиг определенного уровня психического развития. В процессе самопознания начинается восприятие и переживание самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я». Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.</p>		
	<p><b>Особенности развития психики в подростковом возрасте.</b> Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».</p> <p>Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация.</p> <p>Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).</p> <p>Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.</p>	2	4
	<p><b>Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте.</b> Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и</p>	2	4

	<p>реальностью, между способностями возможностями и т.д.). Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов во сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность.</p> <p>Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Девиантное поведение. Алкоголизм. Наркомания.</p> <p>Выбор спутника жизни и создание семьи. Овладение выбранной профессией. Центральные новообразования молодости. Дружба. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.</p>		
	<p><b>Характеристика развития личности в зрелом возрасте.</b> Особенности развития личности в зрелом возрасте. Продуктивность и инертность. Ответственность в зрелом возрасте. Профессиональное развитие. Кризисы профессионального становления личности. Проблемы профессиональной продуктивности. Профессионально обусловленные деструкции. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Преодоление психологических барьеров профессионального развития. Понятие акмеологии. Семья в зрелом возрасте. Отношения с детьми. Симбиотические отношения. Зрелость и психологический возраст. Психологическое настоящее, прошлое, будущее. Основные линии онтогенеза зрелости.</p>	2	2
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		20
	<p><b>Лекционные занятия</b></p>		10
	<p>1. Лекция «Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства».</p>	2	1
	<p>2. Лекция «Развитие психики в дошкольном детстве».</p>	2	2
	<p>3. Лекция «Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте».</p>	2	2
	<p>4. Лекция «Особенности развития психики в подростковом возрасте».</p>	2	2
	<p>5. Лекция «Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте».</p>	2	2
	<p>6. Лекция «Характеристика развития личности в зрелом возрасте».</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>		10
	<p>1. Практическое занятие «Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника и младшего школьника по плану преподавателя».</p>	2	2
	<p>2. Практическое занятие «Анализ структуры сюжетно-ролевой игры. Разработка сценария сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста».</p>	2	2
	<p>3. Практическое занятие «Составление таблицы -характеристики подросткового возраста. Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Определение психологических проблем общения подростков со взрослыми (решение ситуативных задач)».</p>	2	2
	<p>4. Практическое занятие «Участие в психологическом тренинге «Особенности межличностного восприятия и понимания в подростковом и юношеском возрасте».</p>	2	2
	<p>5. Практическое занятие «Тренинг формирования профессиональной идентичности (для представителей педагогической</p>	2	2

	профессии)».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	Тема 1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Подобрать упражнения, необходимые в качестве использования механизмов взаимопонимания в общении. Разработать правила эффективного общения.	2	2
	Тема 2. Проведение самодиагностики коммуникативной социальной компетентности.	2	2
	Тема 3. В тезисной форме разработать рекомендации «Взрослым: правила общения с ребёнком».	2	2
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</b>		
3.2. Осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения основных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов</b>
	<b>Содержательные направления педагогических измерений.</b> Понятия измерение, экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение измерений. Специфика педагогических измерений в образовании. Предмет контроля и оценки освоения основных общеобразовательных программ. Устный и письменный опрос, тестирование, экспертный анализ продуктов учебной и проектной деятельности учащихся, успешность решения метапредметных задач как методы оценивания освоения общеобразовательных программ.	2	10
	Технология критериального оценивания. Критериальное оценивание предполагает наличие механизма, позволяющего производить оценку учащихся более объективно. Критериальная база педагогических измерений. Количественные и качественные показатели и индикаторы.	2	5
	Требования ФГОС – нормативная основа для построения новой системы оценивания учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения общеобразовательных программ.	2	5
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	<b>Лекционные занятия</b>		8
	1. Лекция «Теоретико-методические основы оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ».	1	2
	2. Лекция «Технология критериального оценивания».	2	3
	3. Лекция «Требования ФГОС – нормативная основа для построения новой системы оценивания учебных достижений освоения основных общеобразовательных программ».	2	3
	<b>Практические занятия</b>		8
	1. Практическое занятие «Система оценивания достижений обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ».	2	2
	2. Практическое занятие «Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися».	2	2
	3. Практическое занятие «Объективность оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	Тема 1 «Оценка предметных результатов освоения общеобразовательных программ».	2	1
	Тема 2 «Оценка метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ».	2	1
	Тема 3 «Оценка личностных результатов освоения общеобразовательных программ».	2	2
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</b>			



## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянск-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических /психологических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в системе основного общего образования.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

#### **Перечень необходимого программного обеспечения:**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat ReaderDC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет-контента (браузер) «Google Chrome».

### **5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### **Основные источники:**

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 336 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518594> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-11985-5.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 251 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-15816-8.

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва :

Юрайт, 2023. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520192> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-15164-0.

4. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией: А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511356> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-12877-2.

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-534-06162-8.

6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513485> (дата обращения: 28.03.2023). ISBN 978-5-534-14077-4.

7. Талалаева, С. В. Патриотическое воспитание младших школьников (на основе курса «Кубановедение») / С. В. Талалаева // Современное образование. – 2013. – № 1. – С. 21–22. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290268> (дата обращения: 30.03.2023).

#### **Дополнительная литература:**

8. Монкс, Ф. Одаренные дети : монография / Ф. Монкс, И. Н. Ипенбург ; перевод с голландского А. В. Белопольского. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 132 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069527> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-89353-408-5.

9. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 311 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916398> (дата обращения: 30.03.2023). – DOI: [doi.org/10.29039/02047-0](https://doi.org/10.29039/02047-0). – ISBN 978-5-369-01867-5.

10. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 131 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 28.03.2023). – ISBN 978-5-534-11273-3.

11. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 30.03.2023). – ISBN 978-5-4499-2507-7. – DOI 10.23681/616112.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

### **Периодические издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/115086>
2. Вопросы образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.
4. Воспитание школьников. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>.
5. Воспитательная работа в школе. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>.
6. Копыл. – URL: <http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html>
7. Культура физическая и здоровье. □ URL:  
[https://e.lanbook.com/journal/2337#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2337#journal_name).
8. Народное образование. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
9. Наука и школа. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.
10. Начальное образование. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>.
11. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eШкольные технологии>. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>  
[astview.com/browse/publication/86275](http://astview.com/browse/publication/86275).
12. Педагогика и психология образования. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
13. Педагогика. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
14. Теория и практика физической культуры. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>.
15. Учительская газета. Сетевое издание UG. – URL: <https://ug.ru/>
16. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL:  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=51013](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=51013).
17. Школьные технологии. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>.

### **Перечень ресурсов**

**информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

1. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

2. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

4. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

5. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).

6. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

7. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

11. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] /

Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

12. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [российские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

13. Базы данных компании «ИВИС» : [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

14. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [российские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

16. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

18. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

19. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

20. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

21. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

22. СЛОВАРИ.РУ : лингвистический проект : сайт / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

23. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

24. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

25. Кодексы Российской Федерации : [ресурс свободного доступа] // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

26. Собрание законодательства Российской Федерации : официальные электронные версии бюллетеней : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.szrf.ru/szrf/>.

27. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

28. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс свободного доступа] // Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

29. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

30. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

31. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.

32. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 6 месяцев. Режим занятий 8-10 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

#### **5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы**

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата
------------------------	---------------------------------------

профессиональные компетенции)	уметь	знать
ОПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- содержание ФГОС, нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды общеобразовательной организации
ПК-1 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- применять в практической педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - проводить анализ учебной деятельности обучающихся	- основы педагогики и психологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися; - основы теории учебной деятельности; - информационные технологии, применяемые в образовательном процессе.
ПК-2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- ставить воспитательные цели, способствующие воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; - технологии проектирования воспитывающих ситуаций и событий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся; - создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	- основы педагогики и психологии; - основы социальной психологии; - основы организации внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС; - ценностные основы воспитания, способы постановки и достижения поставленных воспитательных целей; - методы создания и решения воспитывающих ситуаций - основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

ПК-3 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание примерных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- методику формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul>
ПК-4 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры ЗОЖ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
ПК-5 Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные ОП с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;</li> <li>- современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологии проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**

### **Назначение оценочных средств:**

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательной организации» в форме междисциплинарного экзамена.

### **6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-------------------



<p>ОПК 1. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>ОПК 2. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ПК-1 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК- 3 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-4 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-5 Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>
---	---	--

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:**

1. Основные документы, регламентирующие деятельность в области образования.
2. Права и обязанности участников образовательного процесса.
3. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога.
4. Основные документы, регламентирующие защиту прав ребенка в РФ.
5. Роль педагога (воспитателя) в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды.
6. Роль педагога (воспитателя) в обеспечении пожарной безопасности при проведении занятий.
7. Место и роль педагога (воспитателя) при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия.
8. Сущностная характеристика образования, педагогика как наука.
9. Основы целостного педагогического процесса.
10. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса
11. Методы, формы и средства обучения.
12. Дидактика как педагогическая категория.
13. Качество образования в системе модернизации образовательной системы.
14. Модернизация и трансформация системы образования.
15. Психология как наука (предмет, методы, классификация психических явлений).
16. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
17. Методы психологии.
18. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.
19. Ощущение как психический процесс.
20. Восприятие как психический процесс.
21. Внимание как психический процесс.
22. Память как психический процесс.
23. Мышление как психический процесс.
24. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
25. Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).
26. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков).
27. Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.
28. Принципы и закономерности эффективного общения.

29. Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.
30. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов.
31. Технологии дифференцированного обучения.
32. Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства.
33. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
34. Развитие психики в дошкольном детстве.
35. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте.
36. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.
37. Совершенствование речи.
38. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте.
39. Развитие памяти.
40. Развитие воображения.
41. Особенности развития психики в подростковом возрасте.
42. Особенности психического развития на этапах юности и зрелости.
43. Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте.
44. Тенденции развития воспитания в современной школе.
45. Проблемы национального воспитания и их решение.
46. Педагогическая поддержка как основа воспитания учащихся.
47. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультуры.
48. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
49. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления.
50. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современных условиях.
51. Понятие универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий.
52. Личностные универсальные учебные действия.
53. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
54. Коммуникативные универсальные учебные действия.
55. Познавательные универсальные учебные действия.
56. Регулятивные универсальные учебные действия.

## **2. Практическое задание для выполнения во время экзамена**

1. Проблемно-ориентированное задание:

Проанализируйте требования ФГОС НОО.

2. Проблемно-ориентированное задание:

Проанализируйте требования ФГОС СОО.

3. Проблемно-ориентированное задание:

Проанализируйте требования ФГОС ООО.

4. Проблемно-ориентированное задание:

Проанализируйте требования ФЗ «Об образовании».

5. Проблемно-ориентированное задание:

Проанализируйте предложенное извлечение из примерной ООП.

6. Проблемно-ориентированное задание:

Анализ воспитательной ситуации в социуме, среде, образовательной организации, классе (с опорой на собственную практику – текущую или прошлую).

7. Практико-ориентированное задание:

Составить карты развития ребенка в возрастные периоды: младенчество (0 – 1 год), ранний возраст (1– 3). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису.

8. Практико-ориентированное задание:

Составить карту развития ребенка в возрастной период: дошкольное детство (3 – 6 (7)). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису.

9. Практико-ориентированное задание:

Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития дошкольника (форма представления – презентация).

10. Практико-ориентированное задание:

Составить карту развития ребенка в возрастной период: младший школьник (6 (7) – 10 (11)). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису.

11. Практико-ориентированное задание:

Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития младшего школьника форма представления – презентация).

12. Практико-ориентированное задание:

Составить карту развития ребенка в подростковом возрасте (11 (12) - 14). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису.

13. Практико-ориентированное задание:

Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития подростка (форма представления – презентация).

14. Практико-ориентированное задание:

Составить карту развития в юношеском возрасте. Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису.

15. Практико-ориентированное задание:

Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития в юношеском возрасте (форма представления – презентация).

16. Практико-ориентированное задание:

Анализ фрагмента урока и его корректировка, исходя из полученных знаний.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии.	4 балла
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией;	3 балла

	- нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.	
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации; - не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы.	10 баллов
	- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений; - допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций.	8 баллов
	- использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов.	6 баллов
	- использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию; - допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений.	2 балла

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
15 баллов	отлично	высокий
10 баллов	хорошо	хороший
8-6 баллов	удовлетворительно	достаточный
2 балла	неудовлетворительно	недостаточный